

Estudio de la demanda externa de la UNaM

Acuerdos para la convocatoria para organizar grupos de trabajo interfacultades

En primer lugar se sintetizan las demandas identificadas por los grupos, así como las intervenciones de la Coordinación Académica del estudio y del Secretario Académico de la UNaM en el cierre de la Reunión de Consenso del 31 de diciembre. Posteriormente se presenta lo acordado para la convocatoria para la organización de grupos de trabajo interfacultades en torno a problemas de las demandas sociales críticas y de la realidad económica y política de la provincia de Misiones.

Resumen de las demandas, los problemas, factores inhibitorios y posibilidades identificadas por los grupos

Demandas mencionadas:

Se detectan necesidades internas a la universidad y otras provenientes del medio local y social en general:

- Hay un fuerte requerimiento a la universidad proveniente del cliente (alumnos) y de los usuarios (empleadores). Son demandas distintas (entre los demandantes hay que analizar un área clave: la administración pública).
- Hay nuevas situaciones, demandas que tienen que ver con lo actitudinal, flexibilidad, capacidad de resolver problemas, manejo de relaciones humanas;etc.
- Por otro lado, la necesidad de capacitación genera demandas de alternativas pedagógicas para la gente que trabaja.
- Repensar la universidad:
 - ¿qué perfil de graduados?,
 - ¿cómo generar una formación continua en los graduados que hoy es contemplada por los colegios profesionales?,
 - educación y actualización permanente asumido desde la Universidad. Habrá que pensar en curriculum abiertos y flexibles;
 - organizar el conocimiento en ciclos habilitantes y acreditados;
 - nuevas metodologías de enseñanza (a distancia, semi-presenciales)
 - diferencias entre educar -que significa saber vivir, saber resolver, trabajar interdisciplinariamente, saber preguntar- e instruir – que significa entrenar.
- Demanda interna insoslayable de socializar la información sobre actividades que se desarrollan dentro y entre facultades.
- Generación de carreras de relevancia nacional e internacional, pensar en proyectos que apunten al desarrollo regional, protagonizando cambios en la provincia.
- Instrumentar alternativas de capacitación a docentes y graduados del medio en respuesta a demandas (por ejemplo en investigación, atendiendo a carencias en formación docente).
- Necesidad de capacitar a profesores para esa franja de población limítrofe.
- Necesidad de una mayor vinculación entre la universidad y los distintos ministerios del Gobierno.

Problemas y factores inhidores detectados

- La universidad utiliza un discurso que hace que aunque la universidad responda a las necesidades del medio, se produzca ruido y no se genera un vínculo con él (por ejemplo, social, rural).
- La universidad a veces ha resuelto la demanda social, pero no se encuentra respuesta desde los ámbitos decisionales de la provincia para su inserción laboral.
- Avance de las universidades privadas, estos son espacios que fueron cubriendo otras universidades.
- Carreras nuevas organizadas según criterios viejos, y no pensada según criterios regionales.
- Murió el grado, por fuera de la estructura de grado se generó un negocio. Las universidades privadas respondieron rápidamente a las demandas del post-grado.
- Falta de espacios para que el docente reflexione, critique, innove, se cuestione sus propias prácticas y las de los demás.
- Falta de vinculación entre los Institutos de Formación Docente y la Universidad.
- El inmovilismo que la estructura ha adquirido.
- Problemas de individualismo y burocracia en que se diluyen las acciones. Desconocimiento de quienes somos. La pregunta es ¿qué nos pasa?.
- Falta de relación fluida entre la universidad y la sociedad.
- La descentralización, que se convirtió en anarquía, lo que ha hecho crecer la resolución individual de los problemas, por lo tanto la fragmentación;
- La universidad ha perdido su rol fundamental para convertirse en una fábrica de profesionales.
- Inexistencia de un programa de vinculación lo suficientemente dinámico. Falta de relación inter e intrafacultades.
- Falta de capacidad asociativa de las facultades. Es un mal que también sufre la universidad. Entonces, ¿cómo influir en la sociedad?. Además, ¿cómo se vincula con la formación de los estudiantes?
- Falta capacidad para trabajar en equipos. Es una capacidad a desarrollar entre los estudiantes y egresados.
- Proyectos que no cuentan con financiamiento. Desconocimiento de los mecanismos para acceder a financiamiento.
- Problemas de gerenciamiento y de gestión de proyectos en la universidad.
- La UNaM no se sabe vender ni en el mercado interno ni externo (por ejemplo página web).

Posibilidades de acción

- Fortalecernos a través del conocimiento de docentes de diferentes facultades para potenciar aquellos aspectos que otros no posean.
- Hay que fortalecerse internamente para poder dar respuesta a las demandas del medio, y competir con las ofertas académicas instaladas en la región.
- Que la UNaM funcione como empresa, con mayor reconocimiento al docente (pecuniario) y volver al nomenclador original (10, 20, 40 etc.)
- Tener mayor liderazgo (formación, protagonismo) para constituirnos en modelos a seguir. Volver a ser referentes en la producción del conocimiento. Ser maestros como filosofía.

- Los encuentros generan que haya menos desconocimiento, y más contactos interno y externo. Antes se hacían encuentros, recorridos, seminarios. Viajes por las ciudades.
- Planificación desde la universidad y detectar demandas concretas ¿cómo se producen demandas y como se las detecta?

Conclusión de la Coordinadora Académica Graciela C. Riquelme (CONICET/UBA):

Puntos Importantes:

- reproducir reuniones con docentes y alumnos avanzados;
- registrar los proyectos posibles, fortalecer proyectos de complementación entre facultades;
- registrar toda actividad innovadora;
- convocar para listado y presentación de proyectos alternativos;
- conectar con fuentes de fondos alternativos: Canadá, Alpha; etc.
- generar capacidad de proyecto, el docente debe ser un gestor de sus proyectos;
- generar redes y nodos en torno a problemas;
- realizar reuniones en las facultades pero que no se conviertan en “reuniones de esa facultad”
- integrar a las personas que trabajaron y diseñaron los planes de estudio de las carreras;
- utilizar las páginas web y correo electrónico para difundir el proyecto y los concursos de proyectos innovadores.

Conclusión del Secretario Académico de la UNaM Pablo Vain:

Algunas líneas a futuro:

- ampliar la base de participación en el Proyecto de Demanda Externa, difundiendo los documentos y las conclusiones, y llegar a las facultades. A través de Página Web y centro de documentación.
- Proyectos innovadores: a través de concurso u otras alternativas, como apoyar a los docentes en la formación de proyectos. Aquí surgen las cuestiones de ¿competencia vs. asociatividad?. El premio es para desarrollar el proyecto.
- Revisar los planes de estudio, ¿es el camino?
- Reuniones sectoriales (ramas o sectores) a organizar en las facultades.
- lanzar proyectos para concursos asociativos, ya que esta es una tendencia internacional, como lo nuestra el Alpha, intercampus; etc.
- realizar reuniones por facultad de acuerdo a ejes;
- romper y quebrar las quintitas particulares.

Propuesta de grupos de trabajo interfacultades

Se presenta lo acordado para la convocatoria para la organización de grupos de trabajo interfacultades en torno a problemas de la demandas sociales críticas y de la realidad económica y política de la provincia de Misiones, en vista a la realización de reuniones sectoriales, con invitados de los sectores económicos y del gobierno local y nacional.

Los grupos acordados tentativamente por campos o áreas científicas-académicas son los siguientes, y cada uno se indican las facultades o carreras que motorizarán su funcionamiento:

Mercado de trabajo y condiciones de trabajo

Responsables: Facultad de Ciencias Económicas y Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Calidad de Vida y medio ambiente

Responsables: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales y Facultad de Ciencias Forestales.

Educación

Responsables: Facultad de Artes y Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Salud

Responsables: Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales y Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Sector Foresto-Industrial

Responsables: Facultad de Ciencias Forestales y Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales.

Sector de agro-industria y alimentos

Responsables: Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales y Facultad de Ciencias Económicas

Energía, construcción y comunicaciones

Responsables: Facultad de Ingeniería y Carrera de Analista de Sistemas.

Costos Misioneros (energía, transportes, tasas)

Responsables: Facultad de Ciencias Económicas y Facultad de Ingeniería.

Turismo

Responsables: Facultad Humanidades y Ciencias Económicas y Facultad de Artes.

Se aclara qe si bien se trata de duos o duplas, los responsables organizadores deberán contemplar la invitación de todas las facultades para cada uno de los eventos.